

Відділ освіти Верхньодніпровської райдержадміністрації
Районний методичний кабінет
Комунальний заклад «Ганнівський навчально – виховний комплекс
«Середня загальноосвітня школа – дошкільний навчальний заклад»
Верхньодніпровської районної ради Дніпропетровської області»

Пізнавальний розвиток дітей 5 року життя

Конспекти занять

Сусик Антоніна Петрівна,
вихователь дошкільної групи НВК

Я - дитина вдовкілі.



Зміст

1. Моя сім'я.....	3
2. Україна - моя Батьківщина.....	5
3. Мій дитячий садок.....	7
4. Хліб – усьому голова.....	9
5. Книга – твій друг і радник.....	11
6. Вітаміни – наші друзі.....	13

Моя сім'я

Мета:

Розширювати і закріплювати знання дітей про сім'ю: її склад, взаємини між членами родини, обов'язки; виховувати любов та повагу до членів своєї родини, бажання піклуватися про них, допомагати їм, уміння цінувати прихильне ставлення до себе.

Матеріал:

Картина із зображенням сім'ї, предметні картинки із зображенням різноманітних речей, прислів'я, аудіозапис легкої музики, аркуші паперу А4, олівці.

Хід роботи:

Вихователь.

- Діти, як ви гадаєте, з чого складається великий український народ? (Відповідь дітей). Так, із дружніх і працьовитих сімей. І всі ми – одна велика українська родина.

Вихователь виставляє на дошку картину із зображенням сім'ї.

- Діти, давайте розглянемо сім'ю Даринки.

Запитання для бесіди:

- Кого ви бачите на картині?
- Давайте дамо імена всім членам родини?
- Кожна людина, яка має сім'ю, розуміє, що таке любов, турбота та ласка.
- Якою повинна бути сім'я?

У народі кажуть – жінка – то сонце, чоловік – місяць, а діти – зорі.

- Що ж таке сім'я? (Відповідь дітей).

Пальчиковий театр. Розігрування потішки « Моя сім'я ». (Вихователь пропонує окремим дітям побути ведучим).

Ось цей пальчик – мій дідусь,
Ось цей пальчик – бабуся,
Ось цей пальчик – мій татусь,
Ось цей пальчик – мама,
А цей пальчик – буду я,
Ось і вся моя сім'я.

Вихователь.

Сім'я – це наші рідні: мама і тато, братик і сестричка, бабуся і дідусь. Ви повертаєтесь додому із дитячого садка, а на вас уже чекає вдома ваша родина. Потрібно берегти свою сім'ю, дбати про неї.

Фізкультхвилинка.

Скільки нас живе в квартирі?

Тато, мама, брат і я. (Повороти голови в різні боки)

Раз, два, три, чотири – от і вся моя сім'я! (Піднімання почергово рук угору).

Є у мами доньки,
Доньки – помічниці,
Устануть раненько,
Підметуть чистенько. (« Діти замітають »)

Ми – чоловіки – тато й я!
І робота в нас своя: (Повороти тулуба в боки)

Помагаєм мамі ми,
Посуд миємо самі. (Миють посуд)

От, от – ми які:

Ми усі – помічники! (Діти сідають на свої місця).

Вихователь.

У кожній сім'ї всі піклуються одне про одного, допомагають одне одному, і кожен має свої обов'язки.

- Які обов'язки виконує тато?
- Що входить в обов'язки мами?
- Які обов'язки є у вас?
- А у ваших сестер, братів?
- Чи допомагаєте ви один одному?

Вихователь.

Намалюйте свій настрій, з яким ви допомагаєте дорослим.

Добре, добре малювали,
Настрій свій ви показали.

Підсумок.

Даринці та її сім'ї сподобалось у нас, і на згадку ця родина подарувала нам лічилочку.

Повторімо її, а потім використаємо під час гри.

Тато, мама, дід, бабуся –
Всі назву, не помилюся, -
Старший братик і сестра –
В нас сімейка невеличка.
Не спиняйте, бо зіб'юся:
Мама, тато, дід, бабуся,
Старший брат, сестра і я –
Ось така у нас сім'я .
Нам лічилочку на сім
Повторити треба всім.

Україна - моя Батьківщина

Мета:

Поповнювати знання дітей про Україну, вчити розуміти поняття " Батьківщина ", поглибити знання про народну символіку, та державні символи; виховувати почуття приналежності до свого народу, його духовної культури, формувати почуття любові до України, розвивати образну пам'ять, мислення.

Матеріал:

Вірш А. Гураля " Я маленька Українка"; віночок, ілюстрації " Україна - рідний край", портрет президента, аудіо запис - українська мелодія, гімн України.

Хід роботи:

Я маленька українка,
Називаюся Галинка,
В мене очі сині - сині,
Як волошки і долині,
А волосся - мов колосся,
Що на ниві розрослося
Вмію гарно танцювати
І люблю пісні співати
Про наш край і про калину -
Нашу славу Україну.

Вихователь звертає увагу дітей на святкове вбрання дівчинки.

Дівчинка - україночка дарує дітям свій вінок - оберіг, який є частиною українського національного святкового одягу, і запрошує дітей пограти у рухливу гру " Потанцюй у віночку ".

Діти утворюють коло, передають одне одному віночок під українську танцювальну мелодію. Коли музика зупиняється, той у кого віночок у руках, виходить у коло. Якщо це дівчинка, вона танцює одна; якщо хлопець - він одягає віночок комусь із дівчат. І вони танцюють удвох.

Вихователь.

- Малята, як ви думаєте, з якої країни до нас прийшла дівчинка?

- Чому ви так подумали?

- А як називається наша країна?

Вихователь:

Україна - це край, де ми народилися, живемо, де жили наші пращури. Ми всі повинні любити нашу рідну Україну, бути патріотами своєї Батьківщини. Люди, які живуть на в Україні називаються українцями, українським народом; мова, якою вони розмовляють, - українська.

Україна - мирна держава, її народ хоче жити в мирі. Україна країна багата і вільна.

- Хто турбується про те, щоб наш народ жив у достатку, мирі і щасті? (Президент. Розглядають портрет президента України, називають його прізвище).

- Чим славиться наша країна? (Славиться хлібом, пшеницею . Тут шумлять ліси, гаї, родючі степи. В Україні є гори Карпати і Кримські, є моря - Чорне, Азовське) .

Фізкультхвилинка: (вірш П. Воронька " Облітав журавель ").

Облітав журавель

Сто морів, сто земель

(діти пересуваються легким бігом, змахуючи руками - " Політ журавля ")

Облітав, обходив,

Крила, ноги натрудив

(пересування чітким кроком із високим підніманням колін, шия витягнута)

Ми спитали журавля:

(Діти зупиняються, руки складають за спиною)

- де найкраща земля?

(руки простягнуті вперед)

Журавель відповідає:

(Махи розведеними в сторони руками)

- краще рідної не має!

(руки схрещені на грудях, заперечне хитання головою)

Вихователь:

У кожної країни є свої державні символи. Назвіть символи України

- герб - це символ влади. Тризуб нагадує маму, тата і дитину. Вони символізують силу, любов і мудрість.

- на прапорі - дві смуги - жовта і блакитна. Жовтий колір, то пшениця, сонце, хліб.

Синій - це колір чистого, мирного неба.

- гімн - це найголовніша пісня України. Вона має назву " Ще не вмерла Україна ", слухати гімн треба стоячи.

Діти слухають гімн України, приклавши руку до серця.

Підсумок.

Вихователь:

Що вам найбільше сподобалося і запам'яталося? Дівчинці Галинці дуже сподобалося бути вашою гостею.

Мій дитячий садок

Мета:

розширювати знання дітей про дитячий садок, його працівників (відповідальне виконання своїх обов'язків, чуйне і дбайливе ставлення до дітей); розвивати уявлення про товариські взаємини в дитячому садку; виховувати повагу до праці дорослих, бажання й уміння полегшити її, вдячність дорослим.

Матеріал:

вірш М. Поднанської " Здрастуй, хлопчику маленький ", лялька (хлопчик Андрійко), іграшковий потяг.

Хід роботи:

Діти звертають увагу на маленького новенького хлопчика Андрійка (лялька).

Вихователь читає вірш:

Здрастуй, хлопчику маленький!
Йди в кімнату, ручку дай.
Хоч у нас ти і новенький,
Не соромсь, за стіл сідай.
Будеш снідати із нами:
Ось оладки. ось де чай.
Плачеш? Хочеться до мами?
Ой, не треба, не скучай!
В нас ведмедик є і м'ячик,
Коник ось стоїть в кутку.
Подивись, ніхто не плаче
У дитячому садку!

- Діти, давайте розкажемо нашому новенькому хлопчику про наш дитячий садок. Давайте згадаємо, кого ми можемо там зустріти. (Завідувача, методиста, вихователів, кухарів, праль, прибиральниць).

То ж виручаємо у подорож, а подорожувати будемо на маленькому казковому потязі.

Рухлива гра " Потяг ":

Діти шикуються одне за одним у колону. За сигналом вихователя йдуть уперед, поступово прискорюючи темп, промовляють:

Наш поїзд рушає, вагони біжать,

А в нашім вагоні малята сидять.

Тук - тук - тук, нам чути все -

Біжить паровоз - він маляток везе.

Під'їжджаючи до умовного місця, переходять на ходьбу. На слово " приїхали " зупиняються.

Ось і наша перша зупинка. Як вона називається? (музична зала)

Діти заходять до музичної зали.

Запитання для бесіди:

- Для чого потрібна музична зала?
- Що діти тут роблять?
- Як звати музичних керівників?
- Що є в залі, для чого це потрібне?

Вихователь:

Сідаємо знову в потяг і поїхали. (Діти їдуть до медичного кабінету) ось і знову зупинка. Як вона називається (медичний кабінет)

Запитання для бесіди:

- Для чого нам потрібен медичний кабінет?
- Які предмети в медичному кабінеті вам відомі?
- Про кого турбується лікар у дитячому садку?

- Чим лікує лікар дітей?
- Давайте попрохаємо лікаря, нехай огляне хворих ляльок (лікар оглядає хворих ляльок). Діти їдуть далі.

Вихователь:

- Куди це ми приїхали? (Кухня)
- Кухар і його помічник розповідають про свою роботу. Діти оглядають предмети, які є на кухні.

Запитання для бесіди:

- Для чого нам потрібна кухня?
- Що роблять кухар і його помічники?
- Чим пахне в кухні?
- Яка побутова техніка стоїть на кухні?

Кухар пригощає дітей смачним чаєм.

Вихователь:

Прощаємось з кухарем і продовжуємо нашу подорож.

Наступна зупинка. " Яка? " (Пральня)

Діти вітаються з пральнями та розпитують про роботу пральних машин.

Вихователь:

Далі потяг нас повезе в кабінети завідуючої та методиста.

Запитання для бесіди:

- Пригадайте, як ви приходили до завідуючої, коли вас приймали у дитячий садок.
- Які цікаві іграшки та посібники ви побачили в кабінеті методиста?

Вихователь:

Діти, потяг нас кличе в зворотню дорогу. Який у вас настрій? Подякуємо працівникам садка за цікаву подорож.

- Як ви думаєте, чи існують у дитячому садку правила, яких треба дотримуватися?

Давайте запам'ятаємо їх.

Діти:

- Вітайся з дорослими і дітьми
- Завжди ділися іграшками
- Не бери зайвих речей
- Запам'ятай, що дитячий садочок - це твоя друга домівка.

Вихователь:

Андрійкові дуже сподобалося в дитячому садку, і він вирішив, що буде відвідувати нашу групу.

- А що вам, діти, сьогодні найбільше запам'яталося?

Хліб – усьому голова

Мета:

ознайомити дітей з тим, що хліб – це цінний продукт харчування, це святиня народу; розширювати знання про працю хліборобів, ознайомлювати з давніми традиціями випікання хліба, дати знання про піч, її властивості; учити встановлювати причинно – наслідкові зв'язки; виховувати шанобливе ставлення до хліба, повагу до людей, які його вирощують.

Матеріал:

альбом ілюстрацій « Звідки хліб прийшов », аудіозапис « Пісня про хліб », хліб, предметні малюнки за темою « Хліб ».

Хід роботи:

Вихователь читає вірш:

« Хліб, як сонце », - каже мати,
« Хліб, як сонце », - каже тато,
« Хліб, як сонце », - кажуть люди,
« Хліб, як сонце », - завжди буде.

Хліб – це святиня нашого народу. Здавна існує традиція зустрічати гостей хлібом.

- Чим пахне хліб?
- Для чого нам потрібен хліб?

Дитина розповідає вірш про хліб.

Пахне хліб, як тепло пахне хліб
Любов'ю трударів і радістю земною,
І сонцем, що всміхається весною,
І щастям наших неповторних діб –
Духмяно пахне хліб.

Багато праці потрібно докласти, щоб з маленької зернини до нас на стіл потрапив пухкий, запашний хліб.

Діти розглядають ілюстрації « Звідки хліб прийшов ».

Вихователь загадує загадки, і діти знаходять відповідь серед предметних малюнків за темою « Хліб ».

- Ходить полем з краю в край,
Ріже чорний коровай.
- Що це? (Трактор оре землю)
- А хто працює на тракторі? (Тракторист)

Люди сіють зерно весною і дбають про те, щоб посіяти його в сиру землю, промовляють:

Дощику, дощику, мій – поливай –
Буде рум'яний у нас коровай,
Будуть у нас булочки, будуть і сушки
Будуть смачні – пресмачні ватрушки.

Коли зерно проростає, його поливають, гріє сонечко. І з'являється колосок (показує колосок).

Загадка . Сто братів в одну хатку зібралось.

- Що це? (колосок)

Ось таке зерно буває, як достигає – стає жовтим, а спочатку воно було ось таке – земне. Психогімнастика.

Звучить лірична, повільна музика. Діти виконують відповідні рухи, зображуючи зростання колосків.

Вихователь пропонує дітям уявити, що вони – маленькі зернятка. Лежить зернятко – темно, сире, м'яко ...

Пригріло сонечко, пройшов дощик. Зернятко набрякло, тріснуло й показався перший паросток. Пробив він землю й потягнувся до сонечка. Колишеться від вітру маленький паросточок, тягнеться вгору. Минув час. Паросток зміцнішав і з'явився колосок. Він посміхався теплому сонечку і гойдався від вітру.

Вихователь.

- А коли збирають хліб? Давайте подивимося, яка ж сільськогосподарська техніка допомагає людям збирати зерно.

Бесіда про те, як випікають хліб, куди його потім везуть.

- А ви знаєте, як у давнину випікали хліб?

Розповідь вихователя.

У кожній хаті була піч. Нею обігрівали житло, в ній варили їжу, випікали хліб. Піч тримали завжди в чистоті. Із нею пов'язано багато повір'їв і звичаїв.

Випікання хліба - тривала і складна праця. Спечений хліб клали на чистий вишитий рушник. А коли починали їсти, хліб хрестили.

Підсумок.

- Чому говорять, що хліб святий?

Запам'ятайте ці слова діти:

Хліб - це святиня людська. І скільки б не минало років і тисячоліть, хліб залишиться святим і величним завжди.

Діти насолоджуються смачним, духмяним тільки - но спеченим хлібом.

Хліб - усьому голова!

Книга – твій друг і порадник

Мета:

закріплювати знання дітей про поводження з книгою; виховувати інтерес до казок, бережливе ставлення до книг, доброзичливість.

Матеріал:

Хід роботи:

Вихователь читає вірш.

Книжок чимало є на світі,
І веселих і сумних,
Хіба зможемо прожити
Ми без них?
Книга стукає у двері,
Привітаємо її:
« Книго, книго, нам з'явись,
Покажись і розкажись ».

З'являється Незнайко з книгою у руках.

Незнайко:

- А ось і вона. Ой, тільки що це у неї за вигляд? Вона вся розтріпана, брудна!

Вихователь:

- Давайте розкриємо її, може вона розповість про те, що з нею сталося.

Діти відкривають книгу, а вона порожня.

Виходить лісовий Гномик.

- Добрий день, дітки! Я бачу, що без моєї допомоги ви сьогодні не можете обійтись.

Незнайко, ти дуже негарно поведився із книгою, я бачив, як ти в лісі її губив, ображав, навіть порвав. Ось усі герої і повтікали з неї.

Незнайко (плаче)

- Пробачте мене, діти. Я більше не буду так себе вести. Допоможіть мені врятувати книгу.

Гномик.

- Тоді виконайте всі завдання, які є в цьому конверті.

Вихователь загадує загадки дітям.

Загадки з конверта:

- Він звірят усіх лікує,
Від холери їх рятує,
Вилікує їх за мить
Все, що в звірів заболить. (Айболит)
- Сидить півник на печі
Їсть смачненькі калачі.
Ось лисичка прибігає,
Півника мерщій ховає,
Біжить котик рятувати,
В лиса півника забрати. (Котик і півник)
- Я бичок – беремлячок
Солом'яний у мене бочок.
Із соломи дід зробив,
Бік смолою засмолив. (Солом'яний бичок)

Гномик.

- А зараз давайте пограємо в гру « Мікрофон ».

Діти чують аудіозапис крику гусей і плачу дитини.

- З якої це казки гуси? (« Гуси – лебеді »)

Діти у мікрофон дають правильну відповідь.

(Для цієї гри слід використати аудіо записи з казок « Марійка та Ведмідь », « Вовк і семеро Козенят », « Коза – дереза », « Котик і Півник »).

Гномик.

Я приготував, діти, для вас ще одне завдання.

Дидактична гра « Розрізні картинки ».

У кожної дитини конвертик із розрізними картинками. Діти збирають малюнок за зразками картинками. Діти збирають малюнок за зразком, і визначають казку, якій він відповідає.

Гномик.

-А ось і останнє завдання, яке я приготував для вас.

Дидактична гра « Лікарня для книг ».

На столі розкладені предмети: папір, олівець, ножиці, рушник, клей, вода, дзеркало, м'ячик, кубик.

Дітям необхідно вибрати предмети, потрібні для лікування книги. Діти обирають, а потім ремонтують зіпсовану книгу.

Підсумок.

Гномик і Незнайка. Ми дуже вдячні вам, малята, за те, що полікували книжку і виконали всі завдання.

Тепер ви зможете прочитати в ній цікаві казочки.

Вірш про книгу :

Багато мусиш знати
Про все, що є навкруг.
Тож слід книжки читати.
Бо книга – вірний друг.
Вона вам допоможе
Обрати вірну путь
Де б ти не був, мій друже
Про книгу не забудь.

Вітаміни – наші друзі

Мета:

Закріплювати знання дітей про способи оздоровлення організму, про значення вітамінів для розвитку й укріплення дитячого організму; розширювати знання дітей про лікарські рослини; виховувати бережливе ставлення до свого здоров'я, співчуття та бажання допомагати хворому, розвивати пам'ять, увагу.

Матеріал:

Вірш Т. Лисенко « Зайчик – неслухнянчик », іграшковий зайчик, свіжі овочі та фрукти (морква, капуста, огірок, помідор, цибуля, яблуко, апельсин, груша, банан); лікувальні трави (калина, малина, шипшина, липа, горобина).

Хід роботи:

В гості до дітей прийшов Зайчик.

Вихователь читає вірш Т. Лисенко « Зайчик – неслухнянчик ».

Заболіло в зайця вухо:
Не хотів він маму слухать,
Зайчик шапки не носив,
Довгі вушка застудив.
Мама сина лікувала:
В вушко ліки заливала,
Мазями розтерла спинку,
Дала чаю із малинки.
Вигріла гарненько вушка,
Заспівала колисанку –
Спи, ріднесенький, до ранку.
Мама сина врятувала,
Лагідно поцілувала,
Не болить в маляти вухо,
Буде зайчик маму слухать.

Бесіда з дітьми:

- Діти, що трапилося із зайчиком?
- Що мама робила з зайчиком?
- Як вона його лікувала?
- Що означає бути здоровим?
- Що для цього потрібно робити?
- Що ми для цього робило у дитячому садку?
- А чого потрібно більше їсти? (Вітаміни)

Дитина розповідає вірш.

Всі вітаміни смачненькі –
І солодкі, і кисленькі,
Їмо їх охоче,
Кожен, хто коли захоче.
Щоб були всі здоровенькі,
І красиві, й рум'яненькі.
Щоб росли міцними й дужими,
До хвороб були байдужими.

Вихователь пропонує дітям помити руки і смакувати смачні овочі та фрукти.

- Так скажіть, будь ласка, де найбільше вітамінів? (В овочах і фруктах).
- Діти, для того, щоб нашій Зайчик – неслухнянчик ще скоріше одужав, давайте зберемо з розрізаних картинок овочі та фрукти.

Зараз Зайчику потрібно більше їсти вітамінів.

Дидактична гра « Збери картинку »

- Ось подивіться, скільки ми зібрали овочів і фруктів! Нехай Зайчик їх їсть і скоріше одужує.
- А наші діти розкажуть йому, про користь вітамінів.

Дитина I:

Глянь, цікаві оченята,
Хочуть книжку почитати.
Щоб хороші очі мати,
« А » слід вітаміни вживати.

Дитина II:

Що живе у цибуліні,
І в червоній є перчині,
І в морквині, в абрикосах,
Їже, діти, він хороший.

Дитина III:

Таня й Діма, Вітя й Оля
Швидко ріжуть бараболю
Цибуліну, капустину,
Солі всипали частину,
У такім смачнім салаті
Вітамінів є багато!

Дитина IV:

Хто нам скаже, де живе
Вітамін із групи « В »?
В яблуневий сад підемо.
В стиглім яблуці найдемо.

Вихователь:

- Я думаю, що наш Зайчик швидко одужає. Але що це я чую? (Зайчик кашляє).

Вихователь:

- Який же ти неслухняний, Зайчику! Ти пив холодну воду і застудив горличко?
- Діти, давайте вилікуємо Зайчикові горличко.

Дидактична гра « Збери потрібне ».

Діти збирають у пучечки ті рослини ,з яких можна заварити вітамінний чай (калинові пучечки, горобинові, з малини, шипшини, липи).

Підсумок.

Щоб бути здоровим, потрібно (діти встановлюють правила):

- пити лікувальні чаї;
- вживати вітаміни;
- загартовуватись;
- завжди мати гарний настрій і посміхатися.

Діти смакують разом із Зайчиком вітамінним чаєм і посміхаються.

Постійні та тимчасові мешканці куточка природи.



Зміст

1. Облаштування акваріума.Спостереження за золотою рибкою.....	17
2. Спостереження за хом'яком.....	19
3. Спостереження за папугою.....	21
4. Спостереження за черепахою.....	23
5. Спостереження за жабкою.....	25

Віконечко в природу.
Спостереження за золотою рибкою.

Мета:

Вивчити дітей впізнавати і називати золоту рибку; вчити бачити деякі особливості зовнішнього вигляду: гарна, золота, велика; виділити деякі частини тіла: у рибки є хвіст, плавці, очі., рот; познайомити з деякими особливостями поведінки: живе у воді, плаває за допомогою плавців, хватує корм ротом; дати знання про те, що рибку потрібно годувати; виховувати бережне ставлення до рибок.

Матеріал:

акваріум, закритий ширмою, сухий корм, аудіозапис - шум води, ніжна повільна мелодія

" Рибка золота ".

Хід роботи:

Діти знаходяться в куточку Природи, сидять півколом спиною до світла.

Дітям пропонують послухати аудіо запис " Шум води ". Діти з заплющеними оченятами слухають і намагаються відгадати, що знаходиться перед ними під ширмою.

Виходить Чарівник і порушує "чарівний" сон дітей.

Чарівник відкриває ширму і показує акваріум і рибку.

Чарівник. Рибка золота у казці.

Я про це з дитинства знав.

І ніхто мені не вірить.

Що я сам її спіймав.

На вікні в великій банці

Я цей скарб тепер тримаю.

Справжнє золото! Дивіться -

Не від кого не ховаю!

Вихователь.

- Діти, кого ви побачили в акваріумі?

- Чи подобається вам рибка? Чому?

- Що робить рибки у воді ? (Вони їдять, плавають, ростуть)

Вихователь показує рибку кожній дитині.

- Настав час розглянути рибку,

- Якого кольору рибка?

- Якого кольору очі у рибки?

- Якого вона розміру?

- Як розташовані очі: рибка дивиться прямо перед собою чи інакше?

(Очі знаходяться у рибки по боках голови)

- Що ще є у рибки? Якого розміру рот?

- Якої форми тіло? (Овальної, видовженої).

- Чим вкрите (Лускою)

- Якого кольору луска ?

- Що знаходиться на спині та на животі у рибки (Плавці)

- Що вона ними робить (Вона ними рухає, коли пливе)

- Що у рибки на хвості? Що робить риба за допомогою хвоста? (На хвості є плавник.

Вона ним рухає, а він їй теж допомагає пливти).

- Як плаває риба? (Рибка плаває швидко, постійно рухає хвостом та плавниками)

- Цю рибку, діти, називають " Золота рибка "

Пальчикова гімнастика " Рибка "

Рибко, рибко постривай! Ти від мене не тікай!

А якщо будеш втікати - буду я наздоганяти.

(Складають руки " човником ", рухають уперед - назад)

Вихователь:

- Діти, що їдять рибки?

- Чи можна кидати в акваріум будь - яку їжу? (Це має бути тільки спеціальний корм)

- Де у нас зберігається корм для рибок? (У спеціальній коробочці). Корм дрібненький, сіро - коричневого кольору. Він пахне рибкою, тому що це маленькі засушені рачки, які живуть у воді, і якими харчуються риби у водоймах, річках. Коли ми насипаємо корм у акваріум, то рибки підпливають до їжі.

Погодуймо рибку і дізнаємося, як рибки їдять.

Діти годують рибку, звучить ніжна повільна мелодія

- Чим рибки хапають корм? (Ротиком)

Підсумок.

-А чи здогадалися ви, чому цю рибку називають золотою?

Ці рибки живуть у країнах, де дуже тепло, в маленьких водоймах, у яких тепла вода.

А у нас вони живуть в акваріумах.

З якою рибкою ми сьогодні познайомилися? Чому про неї потрібно піклуватися?

Спостереження за хом'ячком

Мета:

Познайомити дітей із зовнішнім виглядом і особливостями поведінки хом'ячка (маленьке звірятко, шерсть коричнюватого кольору, м'яка, ротик і вушка маленькі; очі чорні, схожі на намистинки, ноги короткі, хвіст маленький; добре лазить; коли їсть, бере їжу в передні лапки, ховає їжу в защічні мішечки); дати знання, чим харчується хом'ячок (їсть зерна овес, проса, насіння соняшника, хліб, кашу, овочі, шматочки яблук); дати знання про шляхи догляду (годувати 2 рази в день; в клітці завжди повинна бути чиста вода; чистити клітку по мірі забруднення); вчити дітей спостерігати за тваринами, виділяти характерні ознаки; учити користуватися словами, які позначають ознаку і дію тварини, розвивати інтерес і турботливе відношення до тварини.

Матеріал:

клітка з хом'ячком, спальний будиночок, ганчірки, сіно, драбинка для лазіння, миска з теплою водою, мочалка, полотенце; овес, шматочки яблука, моркви.

Хід роботи:

Вихователь випускає хом'ячка на стіл. Діти 1-2 хвилини розглядають тваринку.

- Хто це мешкає в нашій кімнаті Природи? (Хом'ячок)

- Де він мешкає? (У клітці)

- Який він? (М'якенький, пухнастий, білий). Погляньте на хом'ячка.

- Як ви вважаєте, чому у нього такі великі щокі?

Хом'ячок поснідав рано та й турбот не знає. У мішечках, за щокі, він запаси їжі має.

- Хом'ячок буде жити в кімнаті Природи, тому треба вчитися доглядати за ним.

Розповідь вихователя.

Хом'ячок - маленька тварина з густим м'яким волоссяним покривом. На голові у нього чорні й блискучі; як намистинки очі, маленькі вушка і носик. На маленьких лапках у хом'ячка є пальчики, він ними бере їжу. Хом'як їсть зерно, овочі, хліб.

Вихователь пропонує 2-3 дітям дати корм хом'ячкові. Якщо хом'ячок " наб'є " щічки, пояснює, що за щічками у нього є мішки, він туди ховає їжу і несе у свою комору або іншу схованку, а вже там їсть. Хом'ячку пропонують воду і дивляться, чи буде він пити. Хом'як любить спокій і самотність. Він полюбляє вдень спати. У клітці у нього чисто, охайно. Там є будиночок для сну, напувальниця з водою, миска з їжею, колесо для ігор гілочки дерев.

- Що він зараз робить? (Їсть) - Що саме? - Як він їсть?

Хом'як наївся і лягає спати.

- Як це він робить? (Заривається в гніздечко, згортається в клубок).

- Чи можна будити хом'яка? Чому? (Він не любить, коли його турбують) Не слід його турбувати, коли він спить. А коли хом'як не спить, що він робить? (Він бігає у колесі, гризе картон, дерево.)

- Чим ми годуємо хом'ячка? (Морквою, бурячком, яблуком, зерном).

Хом'ячок любить гризти сухарик, тому що він гризун.

- Пригостіть хом'ячка сухариками!

(Діти пригощають сухариками хом'ячка, і спостерігають за тим, як він гризе)

Для того, щоб хом'ячок добре почувався, необхідно кожен день мити поїлку і годівничку.

Вихователь показує, як це робиться : миє кормушку і поїлку в теплій воді мочалкою, витирає рушничком. Після цього годівничку і поїлку діти ставлять у кімнату, кладуть корм, наливають воду.

Вихователь.

- Так кожен день по черзі будемо годувати і поїти хом'ячка.

Фізкультхвилинка.

Хома, Хома, хом'ячок - наш смугнастенький бочок.

(Руки в боки, повороти стегнами, вертикальні рухи по тілу рукою)

Хома рано встає, щічки миє, шийку тре.

(Потягуються. труть щічки і шию)

Підмітає Хома хатку і виходить на зарядку.

(Рухають руками, немов піднімають)

Раз, два, три, чотири, п'ять - Хома сильним хоче стать.

(Тупотять, піднімають руки вгору, удаючи силача).

Підсумок .

- Малята, чим вам сподобався Хом'ячок?

- Короткі чи довгі у нього ноги?

- Чи є хвіст?

Щоб хом'ячку у нас добре жилося, треба зробити йому гніздечко.

Вихователь разом з дітьми ставить будиночок в клітку.

- В середині будиночка хом'ячок зробить тепле гніздечко, де буде спати.

Покладіть сіно, ганчірочки, і подивіться, як хом'ячок буде робити собі гніздечко.

Діти спостерігають за хом'ячком (чи буде він ховати корм у захисні мішечки, чи любить вмиватися).

Спостереження за хвилястими папугами

Мета: вчити дітей бачити своєрідність зовнішнього вигляду папуги (невелика пташка, гарне пір'я, голова, груди і крильця сіро – зелені, хвіст синій, довгий; дзьоб короткий, міцний, верхня частина загнута у вигляді крючка; на лапах коготки); вчити встановлювати залежність між способом руху і будовою лап, між харчуванням і характером дзьоба; формувати уявлення про особливості поведінки (папуги весело кричать, добре лазять по гілках, стінці своєї клітки, допомагаючи гострими кігтями та дзьобом; виводять пташенят в неволі, для цього потребують спеціального будинку для гнізда); формувати у дітей знання про особливості догляду за папугами і вміння створювати для них необхідні умови в куточку природи, познайомити з основним кормом: насіння соняшника, горіхи, зелень, фрукти, овочі (морква, буряк); викликати інтерес до птахів, бажання за ними спостерігати, доглядати.

Матеріал: клітка з 1 парою папуг, 2-3 годівнички, поїлка, гілки дерева, різноманітний корм – зернова суміш, зелень, шматочки моркви, буряка, яблука.

Хід. Діти сидять на стільчиках у кімнаті Природи.

Вихователь: Це – папуга. Всі це знають,
Диво-птахом називають.
Тим папуга знаменитий,
Що уміє говорити.

Вихователь звертає увагу дітей на клітку з парою хвилястих папуг. Запитує, хто з дітей знає, як називаються ці птахи. Вислухавши відповіді дітей, вихователь говорить:

- Правильно, діти, у клітці живуть хвилясті папуги.
- Давайте уважно розглянемо птахів і розкажемо, чому нам подобаються папуги. (Міркування дітей).

Розповідь вихователя.

Папуга – це красива барвиста пташка з різнокольоровим пір'ячком. Подивіться, на голові у папуги є чубчик, очі, великий міцний дзьоб. Папуга має овальний тулуб з крилами та хвостом.

Особливу увагу, діти, зверніть на те, що голова, груди, крила папуги покриті тоненькими смужками, схожими на хвилі. Тому цих птахів називають хвилястими папугами.

- Якого кольору крильця у папуг? (Сіро – зеленого)
- Розгляньте хвіст. Якого він кольору (Синій); довгий чи короткий? (Довгий).
- Зараз розглянемо дзьоб. Дзьоб короткий, міцний, верхня частина загнута в вигляді крючка. Подумайте, який корм може їсти папуга: (Папуга може їсти дуже тверду їжу, бо у нього загнутий дзьоб).

- Наші папуги зголодніли давайте погодуємо пташок. Що вони їдять? (Насіння соняшника, горіхи, зелень, фрукти, овочі).

(2-3 дитини насипають корм у годівничку).

Вихователь:

- Папуги люблять жити на волі в теплих краях, вони весело кричать, добре лазять по гілках, допомагають їм гострі кігтики на лапах і міцний дзьоб. Папуги виводять пташенят.

-Діти, подумайте і скажіть, що потрібно робити, щоб в кімнаті Природи (в клітці) папугам жилося добре?

(Діти висувають свої міркування і приходять до висновку, що в клітці повинні бути гілочки, палички для руху, годівнички, поїлки, будиночок для виведення пташок).

В кінці заняття вихователь дає завдання:

-Діти, поспостерігайте за папугами:

- Який корм вони люблять найбільше?

- Чи дружно живуть?

- Як рухаються по дні клітки?

Давайте і ми перетворимося на цих гарних пташок і затанцюємо веселий танок.

(Звучить весела мелодія, діти танцюють танок «Хвилястих папуг»).

- Куди покладемо корм?

(1-2 дитини вішають годівнички для різного корму, вішають гілочки дерев).

Вихователь:

- Годівнички, поїлки, гілочки – треба кожного ранку в один і той час мити гарячою водою.

Спостереження за черепахою

Мета:

Уточнити і розширити уявлення дітей про зовнішній вигляд черепахи, повідомити дітям про повадки черепахи; вчити встановлювати зв'язок між особливостями зовнішнього вигляду і як рухається; розповісти про спосіб життя черепахи; вчити створювати необхідні умови для життя черепахи в куточку природи; учити дослідницьким діям; розвивати вміння аналізувати факти, будувати докази і висновки; виховувати бережливе і турботливе ставлення до черепахи, бажання за неї піклуватися.

Матеріал:

Пісок, земля, 2 старий горщик з – під квітів для будівництва сховища, мішечок з піском (300-500 г.) невелика паличка, корм (трава, шматочки фруктів, овочі), картина із зображенням степу.

Хід роботи:

Вихователь запрошує дітей на прогулянку у кімнату Природи. Діти сідають півколом на стільчики, вихователь читає вірш :

На грядці, де росте редиска,
сидить якийсь незнаний звір:
на спині в нього чорна миска
і ніжки висунулись з дір.

Та це ж, звичайно, черепаха!
І як вона прийшла сюди?
Ой черепахо-бідолохо,
ти ж тут загинеш без води!

Адже до річки через поле,
через ярочки та горби
по-черепащачи, поволі,
ти будеш лізти дві доби!...

А ми цю чорну боягузку,
що вся сховалась під щитом,
мерщій загорнемо у хустку
і понесемо всі гуртом.

І примчимо єдиним махом
в кущі до річки, до води.
Отут спокійно, черепахо,
живи й далеко не ходи! Вихователь:
- Діти, ви вже здогадалися про кого цей вірш?

Вихователь звертає увагу дітей, що на підлозі лежить черепаха.

- Діти, хто це? (Черепаха). Вона буде жити у нашій кімнаті Природи.

Діти 1 – 2 хвилини мовчки розглядають черепаху.

Вихователь бере на руки черепаху, обходить дітей, показує:

- Подивіться, діти, тіло черепахи вкрите панциром. Панцир вкриває все її тіло,
З – під панцира видніється голова, ноги.

Кожна дитина гладить черепаху, розглядає узор на панцирі, обводить його рукою, злегка надавлюючи на панцир. Діти впевнюються, що панцир твердий.

Вихователь :

- Діти, а чи зможемо дізнатися, скільки років черепаці? Для цього необхідно порахувати кількість кругів на пластинках панцира. Скільки кругів, стільки й років черепаці.
- Діти спостерігають за рухами черепахи.

Вихователь:

- Зверніть увагу, діти, як повільно рухається черепаха.

Якщо до голови, ніг тваринки злегка до тронутися палицею, можна дізнатися ще про одну особливість черепахи – вона ховає голову і ноги. (1-2 дитини торкаються палицею тіла черепахи і спостерігають реакцію тварини).

Вихователь звертає увагу дітей на картинку, на якій зображений степ, і розповідає про спосіб життя черепахи.

- Черепаха живе на суші, в степах, там, де багато трави, піску, сонця; харчується травою, листям, плодами; на зиму впадає в сплячку. Тому для того, щоб у нашій кімнаті Природи черепаці жилося добре треба створити такі умови, як на волі.

Вихователь разом з дітьми встановлюють тераріум.

Вихователь :

- На дно тераріуму покладемо черепаха. Обов'язково поставимо мисочку з водою, будинок , щоб черепаха могла ховатися.
- Подивіться уважно, який корм черепаха їсть краще.

Вихователь:

- До кінця осені черепаха стає повільнішою, менше їсть. В цей час тераріум поставимо в прохолодне місце.
- Діти спостерігають за черепахою.

Підсумок.

- Як ми будемо доглядати за черепахою?

Спостереження за жабою

Мета:

продовжувати ознайомлювати дітей із загадковим світом природи; формувати знання про зовнішній вигляд жабки (невелика тварина сірувато – зеленого кольору, очі великі, випуклі); познайомити з рухами жабки (вона стрибає по суші, плаває в воді); показати зв'язок між будовою передніх і задніх кінцівок і як рухається (задні ноги довші за передні, тому жабка стрибає); повідомити дітям про те, що жабка харчується комарами, мухами; виховувати бережливе ставлення до жабки.

Обладнання:

Тераріум, миска з водою, жабка в банці (банка закрита тканиною).

Хід роботи:

Вихователь запрошує дітей у кімнату Природи і загадує загадку:

В зеленім платті

Серед латаття

Пісні співає,

А хатки не має.

- Хто це? (Жабка)

Вихователь запитує дітей, яку тваринку вони вчора принесли з прогулянки.

Вихователь:

- Діти, згадайте, де ми бачили під час прогулянки жабку?
- Чи легко було помітити жабку серед трави?

Вихователь звертає увагу дітей на жабку у банці:

- Подивіться на жабку. Жабка - невеличка тваринка сіро – зеленого кольору, очі у неї великі, опуклі).
- Діти згадайте, чи швидко ми піймали жабку? Як вона рухається по землі?
- Подивіться уважно на жабку і подумайте, чому жабка стрибає, а не бігає? (Варіант відповідей дітей).

Вихователь відкриває банку, звертає увагу дітей на передні і задні ноги жабки.

- У жабки задні ноги довші за передні, тому жабка стрибає.

Вихователь разом з дітьми випускають жабку в миску з водою, і бачать, що жабка – пливе.

- Зверніть увагу, діти, на передні і задні ноги жабки. На суші жабка стрибає, а у воді – плаває.

Жабку саджають в тераріум.

Вихователь:

- Жабка – корисна тваринка, вона знищує комарів і мух, її необхідно оберігати.

Діти спостерігають за жабою.

Вихователь :

- Жабка – тимчасовий мешканець куточка природи, і тому вона буде жити в куточку природи декілька днів, потім її необхідно випустити в ставок.

Математика у лісовій школі.



Зміст

1. Зайчик - пострибайчик.	28
2. Лисичка - сестричка.	30
3. Ведмежата у Лісовій школі.	32
4. Вовчик – братик в гостях у лісових звірят.	34
5. Мишенята - розумники.	36
6. Нерозлучні друзі.	38

Математика у лісовій школі.
Зайчик – пострибайчик.

Мета: формувати уявлення дітей про число і цифру 1; формувати уявлення про поняття один, багато; уточнити уявлення про геометричні фігури, розвивати логічне мислення, виховувати увагу та спостережливість.

Демонстративний матеріал: цифра 1, ілюстрація : «Зайчик і його друзі ведмедики», Лісова школа; вовчики, лисички, ведмедики, мишки; геометричні фігури; дзвіночок.

Роздатковий матеріал: набір геометричних фігур; цифра 1; пластилін, шнурки, палички, сірники, олівці; костюм лісових звірят.

Хід:

Вихователь:

- Діти, послухайте і відгадайте загадку:

Влітку – сірий, взимку – білий,

Полохливий, несміливий,

Попсує в городі грядку-

Утікає без оглядки.

А собачий вчує гавкіт

Так душа відразу в п'ятки.

(Зайчик)

- Чуєте, хтось стукає. Хто там?

Заходить Зайчик.

Зайчик : Добрий день, діти!

Я- зайчик маленький,

Біленький , пухкенький,

Невеличкий сам на зріст

Ох і спритний я артист!

- А куди це я потрапив ? У лісову школу? Нарешті мені пощастило! А у вашій Лісовій школі є заняття з математики? Добре, що я до вас потратив.

Вихователь:

То ж сідай на стільчик (діти запрошують гостя) І будемо розпочинати заняття.

Дитина у костюмі вовчика дзвонить у дзвіночок, говорить:

Пролунав уже дзвіночок,

Починаємо заняття.

Попрацюємо старанно,

Щоб почути наприкінці,

Що у нашій Лісовій школі

Всі звірята - молодці!

Вихователь:

- Сьогодні до нас у гості завітав Зайчик.

- В яких казках можна зустріти Зайчика? (Відповіді дітей).

- Скільки у нас у гостях Зайчиків? (Один).

Позначимо вашу відповідь цифрою 1.

Знайомство з цифрою.

Ось один чи одиниця,

І тонка, пряма, як спиця.

- На що схожа цифра 1? Погляньте навколо себе і знайдіть предмети, схожі на неї.

Далі вихователь використовує фланелеграф, на якому вивішується ілюстрація «Зайчик і його друзі ведмедики»

- Розгляньте малюнок. Скільки друзів у Зайчика? (Багато).

- А скільки іграшок у друзів? (Багато).
- Скільки зайчиків ? (Один)
- Якою цифрою позначимо зайчика (Цифрою 1)
- Чи можемо позначити всіх ведмедиків цифрою 1 (Ні). Чому? (Бо ведмедиків багато).
- Візьміть кожен картку із цифрою 1, обведіть цифру пальчиком, як я (Вихователь показує на своїй картці).
- Спочатку ведіть пальчиком повільно, потім швидше. Спробуйте намалювати пальчиком цифру 1 на столі, у повітрі.

Вихователь.

- Діти, Зайчик хоче з вами погратися. Він приготував вам пластилін, шнурки, палички, сірники, олівці. (Діти розглядають матеріал). Вам слід зробити цифру 1. Діти за бажанням вибирають матеріал, та моделюють цифру 1.

Фізкультхвилинка.

Тепер настав час відпочинку – ми проведемо фізкультхвилинку.

Забавлялися зайчата.

(Встати з місця, підняти руки вгору і потягнутися.).

Виглядали маму й тата:

(Руки на поясі, повороти у лівий, у правий бік з присіданням).

Ось так, лапку до лапки

(Поплескати у долоньки.)

Ось так, панамку до панамки.

(Підняти руки до голови.)

Ось так, вусом поморгали

(Похитали головою).

Ось так, так гарно пострибали.

(Пострибали на місці).

Вихователь:

-Діти, а давайте побудуємо для Зайчика хатинку з геометричних фігур. Та нехай він залишається жити у нашому лісі. Разом і будемо ходити до нашої Лісової школи.

Діти сідають за стіл. У кожної дитини – конверт з різними геометричними фігурами:з трикутниками,квадратами,прямокутниками.

Діти працюють.

- Скільки ви виклали хатинок? (Одну)
- Якої форми дах на будинку?
- Якої форми віконце ?
- Якої форми двері?
- Скільки віконець у хатині ? (Одне)
- Скільки дверей? (Одні)
- Якою цифрою позначимо хатинку? (1)

Зайчик:- Мені дуже приємно з вами працювати. Нагадайте мені, друзі, з якою цифрою ми сьогодні познайомилися?

Дякую вам.

Лисичка - сестричка.

Мета: формувати уявлення дітей про число і цифру 2; вчити зіставляти групи предметів за допомогою поєднання в пари; продовжувати вчити порівнювати предмети за кількістю, співвідносити число з цифрою; виховувати бажання до пізнання нового, самостійність.

Матеріали:

демонстраційний: фланелеграф, картка з цифрою 2; дві лисички; 2 ведмедика; чарівний стіл; велика коробка з манною крупною; торбинка з іграшками, ворона, числові картки; роздатковий: картка з цифрою 1,2; картка з двома горизонтальними смугами, білі і жовті круги (по 2 штуки на кожну дитину).

Хід:

Вихователь загадує загадку:

Я руда, низького зросту,
Хитра я і довгохвоста,
На курей я вельми ласа -
В них таке смачненьке м'ясо.
Вовку-братику сестриця, а зовуть мене – лисиця!

На заняття до дітей в Лісову школу входять дві лисички - сестрички.

Лисичка – сестричка:

- Добрий день, звірята! Ми дуже раді побувати у вас на занятті.

Вихователь:

- Діти, скільки лисичок до нас завітало? (Дві)
- А скільки у нас Зайчиків? (Один); ведмедиків? (Один), вовчиків? (Один).
- Запрошуємо вас, шановні лисички на заняття з математики.

Діти сідають за столики перед фланелеграфом.

Розповідь вихователя супроводжується показом на фланелеграфі. У кожної дитини на столі лежить роздатковий матеріал.

- Скільки лисичок завітало до Лісової школи? (Дві)
- Викладіть на верхній смужці стільки ж жовтих кругів.
- Скільки у нашій Лісовій школі зайчиків? (один)
- Викладіть на нижній смужці стільки ж білих кругів.
- Кого більше лисичок чи зайчиків?
- А як дізнатися? (Порівняти)
- Як ми будемо порівнювати?
- Під кожну лисичку, треба покласти зайчика. Виконайте це.
- Скільки лисичок залишилося? (Одна). Значить, лисичок більше.
- На скільки лисичок більше, ніж зайчиків? (На одного)
- Що треба зробити, щоб лисичок і зайчиків стало порівну? (Прибрати одну лисичку чи додати одного зайчика).
- Скільки лисичок? (Дві) А зайчиків? (Два). Тепер лисичок і зайчиків порівну, по два.

Таким чином утворилося число 2. А це цифра 2, якою позначається число 2.

Вихователь демонструє картку із зображенням цифри 2 і читає вірш:

На малюнку цифра 2.
Подивись, яка вона.
Шию двійка вигинає,
Хвостик довгий вона має.

- На що схожа цифра 2? А чи є навколо предмети, які нагадують цю цифру?

Вихователь пропонує дітям взяти картку з цифрою 2, провести по цифрі пальчиком, не відриваючи його від аркуша паперу. Далі вихователь запрошує дітей до чарівного столу

і просить зробити відбитки цифри на маній крупі, а потім вказівним пальчиком провести по контуру цифри 2.
Фізкультхвилинка.

Веселі звірята.
Ми лісочком йшли, йшли
Грибочок знайшли.
Нагнулися, підняли,
У кошик поклали
І далі пішли.
Ми лісочком йшли, йшли
Шишку там знайшли,
Дотягнулися, зірвали,
У кошик поклали
І далі пішли.

Маленькі звірята лісочком йшли і побачили там на дереві ворону з великою торбинкою в руках.

- Що в ній? (Іграшки)
- Скільки іграшок? (Багато)
- Давайте поставимо на стежечку іграшки парами, а яким не вистачить пари – поставимо на пеньочки.

Вихователь дістає з торбинки 2 пірамідки, 2 вертольоти, два кубики, м'яч, ляльку, машину. Діти розставляють їх.

Діти повертаються у лісову школу, сідають за столи і грають у гру " Не помились ". Вихователь показує числову картку із зображенням одного чи двох предметів. Діти показують картку з відповідною цифрою.

Лисичка - сестричка зі своєю подружкою дякують за таке чудове заняття.

Вихователь:

- З якою цифрою ознайомилися?
- На що схожа цифра 2?
- Яке завдання сподобалось виконувати понад усе?

Ведмежата у Лісовій школі.

Мета: формувати поняття " число і цифра три "; продовжувати формувати вміння орієнтуватися у просторі; розвивати увагу, виховувати почуття радості від спільної діяльності, спостережливість.

Матеріали: демонстраційний: фланелеграф, троє ведмежат (іграшки); дівчинка - Марійка, цифра 3; картки - ягідки малинки (3 штуки), ведмедики (3 штуки), роздавальний - цифра 3; коробочки з піском, квасоля.

Хід:

Вихователь пропонує дітям перетворитися на чарівні фігури.

Раз, два, три - фігура зайчика завми;

Раз, два, три - фігура лисички завми;

Раз, два, три - фігура вовчика завми;

Раз, два, три - фігура ведмедика завми.

В групу вбігають троє веселих ведмежат, торкаються чарівною паличкою звірят, ті " оживають ", промовляють слова " Я - зайчик ", " Я - лисичка " і т.д., і сідають на стільчики, поставлені півколом перед фланелеграфом.

Вихователь.

- Діти, хто це до нас завітав? (Ведмежата)

- Скільки ведмежат? (Діти рахують : один, два, три. Троє ведмежат).

Вихователь викладає на фланелеграфі троє ведмежат, дві ягідки малинки.

- Чого більше: ведмежат чи ягідок? (Відповіді дітей)

- Що треба зробити, щоб перевірити? (Кожну ягідку накласти на ведмедика)

Вихователь пропонує одній дитині накласти ягідку на ведмедика.

- На скільки, ягідок менше, ніж ведмедиків? (На один)

- Що потрібно зробити, щоб їх стало порівну?

Діти пропонують додати ще одну ягідку, або прибрати одного ведмедика.

Вихователь викладає ще одну ягідку і звертає увагу дітей на принцип утворення нового числа шляхом додавання одиниці.

- Що тепер можна сказати про кількість ведмедиків та ягідок?

(Ягідок стільки, скільки ведмедиків - три).

- Як всі отримали три ягідки? (Додали одну).

- Ведмедики попросили свою подружку Марійку, щоб вона принесла цифру, що позначає число 3. Це цифра 3.

Вихователь демонструє дітям картку з цифрою 3, читає вірш:

Трійку третю із значків,

Складемо із трьох гачків.

Вихователь пропонує дітям розглянути цифру 3, намалювати її в повітрі, на столі, назвати предмети, на які вона схожа.

Ведмежата разом з " звірятами " викладають цифру 3 з квасолі у коробочках з піском.

Фізкультхвилинка.

Вже стомилися ми трішки

Вийдемо разом на доріжку.

(Діти йдуть стежинкою по лісі)

Наші ручки: раз, два, три.

(Тупають ногами)

Ось голівонька стомилась:

Вліво - вправо нахилилась.

Будемо пальчики стискати

Будемо знову працювати.

" Звірята" у лісі зустрічають своїх друзів (іграшки): ведмедика, зайчика, їжачка. Вихователь пропонує порахувати їх та назвати, хто стоїть ліворуч від зайчика, хто праворуч.

Переміщує іграшки, діти називають знаходження у просторі (ліворуч, праворуч, попереду, позаду, між, пішов, зліва, направо, вперед, назад).

В кінці заняття ведмежата дякують за чудове заняття.

- З якою цифрою познайомилися?
- Яке число позначає цифра 3?
- На що схожа цифра 3?

Вовчик – братик в гостях у лісових звірят.

Мета:

Формувати знання дітей про число і цифру 4; закріпити вміння рахувати, порівнювати множини, працювати із роздавальним матеріалом; розвивати мислення, виховувати самостійність.

Матеріал:

Демонстраційний: фланелеграф, вовчик, картка з цифрою 4; ілюстрація з зображенням диких звірів, сова, 4 зайчика, 4 морквинки.

Роздатковий: набір карток із цифрами від 1 до 5, набір лічильних паличок, числові картки.

Хід роботи:

Вихователь збирає дітей – « лісових звірят » у Лісовій школі на засніженій галявині. Біжить Вовчик – братик і бачить, що на галявині зібралось багато його друзів. Всі звірята сумні, і Вовчик намагається їх розвеселити.

Психогімнастика « Передай настрої »

Діти стають у коло разом з вихователем. Вовчик передає свій гарний настрій малютам

– «лісовим звірятам» - долоньками. Від його теплих долоньок всім стає тепліше і настрої покращується.

Вихователь

- Хто до нас завітав? (Вовчик)

- Скільки вовчиків? (1)

- А скільки вовчиків ходить у нашу лісову школу, давайте порахуємо.

Вовчики шикуються в шеренгу. Вихователь пропонує 1-2 дитині порахувати вовчиків.

Вихователь запрошує дітей сісти на пенечки – стільчики півколом, і виставляє на фланелеграф ілюстрацію із зображенням диких тварин (лисиця, вовк, зайчик, ведмідь).

Дидактична гра « Не помились »

Мета: удосконалити вміння лічити предмети.

- Ми в лісі. Кого ви бачите на дошці?

- Як можна назвати всіх одним словом? (Дикі звірята)

- Полічіть лисиць. Полічіть зайчат.

- Кого більше – лисиць чи зайчат? Вовків чи ведмедів? (цих тварин – порівну)

Фізкультхвилинка.

В групу залітає сова і запрошує звірят відпочити.

Діти ходять по колу, промовляючи:

- Совонько – сова, велика голова,

- Сиділа, сиділа та й полетіла.

Після цих слів діти розводять руки в сторони, ходять по кімнаті, ніби літають. « Сова » плескає « лапками » (в долоні) чотири рази, і діти знову стають у коло.

Гра повторюється 2 рази.

Потім діти займаються свої місця на стільчиках перед фланелеграфом.

Вихователь демонструє дітям зображення зайчат.

- Це наші друзі – зайчата – братики. Зимно в лісі, зайчата сидять під кущем.

Холодно, голодно

Ой – ой – ой - ой!

Нема куди подітися,

Пригостіть нас і пустіть погрітися.

- Бідолашні зайчата. Давайте пригостимо їх морквою.

- Скільки зайчат? (Три)

- Скільки потрібно морквинок (Три)

- До наших зайчат прибіг друг.
- Скільки стало зайчат? (Чотири)
- Чого більше – морквинок чи зайчат?
- Чи вистачить зайчатам морквинок?
- Як зробити, щоб стало порівну? (Додати морквинку або прибрати зайчика)

Пропоную додати морквину.

- Скільки зайчат?
- Скільки морквин?

Вихователь демонструє цифру 4.

Подивіться, цифра ця
Вправо лікоть підвела.
Вихваляється без міри,
Зветься цифра ця – 4.

- Це цифра 4. Вона вказує на чотири предмети.

Вихователь пропонує дітям з лічильних паличок викласти цифру 4.

Вихователь.

- Погляньте на цифру 4 і скажіть, на що вона схожа. Знайдіть таку саму цифру у себе в касах. Роздивіться її, обведіть пальчиком і покладіть на місце.

Вовчик запрошує дітей - « лісових звірят » пограти в гру « Скільки? »

У кожної дитини на столі картки з цифрами від 1 до 4 і числові картки, наприклад, з однією сніжинкою, двома сніговиками, трьома ялинками, чотирма шишками.

- Розгляньте малюнки на картках і скажіть, що на них зображено.
- Біля кожної картки покладіть відповідну цифру. Чому ви так думаєте?

Можна запропонувати дітям помінятися картками й аналогічно виконати завдання.

Наприкінці заняття Вовчик дякує звірятам за приємну зустріч.

Вихователь.

- З якою цифрою ми сьогодні познайомилися?
- На що схожа цифра 4?
- Що вона позначає?

Мишенята - розумники.

Мета:

Формувати знання дітей про число і цифру 5; закріпити кількісну і порядкову лічбу в межах п'яти; вправляти в порівнянні предметів за кількістю; розвивати логічне мислення, виховувати бажання займатися математикою.

Матеріал:

Демонстраційний: лісова школа, мишенята, фланелеграф, картка з цифрою 5; іграшки, п'ять мишенят, п'ять колосочків, набір карток з цифрами від 1 до 5; чарівний мішечок, цукерки.

Роздатковий: набір карток із цифрами від 1 до 5, числові картки з зернятками; костюми лісових звірят.

Хід роботи:

Вихователь збирає дітей – « лісових звірят » на галявині і пропонує їм пограти в гру « Паровоз ».

- Сьогодні наші звірята покатаються на веселому паровозі. Для цього треба стати парами одне за одним і увіяти себе пасажирами. За сигналом вихователя паровоз готується до руху і набирає хід. Діти рухаються спочатку повільно, потім швидко. Коли промовляється слово « Зупинка » паровоз сповільнює хід і зупиняється.

Під деревом звірята помічають зграйку маленьких мишенят.

- Маленьке, сіреньке, а хвостик, як шило (Мишка)

Вихователь:

- Погляньте , чому мишенята сумні?

Мишка.

Жила руда мишка в полі,
Мишенят мала доволі.
Зерно по зернині тягала,
Діток своїх годувала.
І розуму їх навчала.
Дуже треба мишенятам
Вміти гарно рахувати.

Вихователь.

- Друзі, допоможемо мамі – мишенят. Порахуйте, скільки мишенят? (Троє)

Діти запрошують мишенят у Лісову школу.

На фланелеграфі розміщено п'ять мишенят.

У нірці жили мишенята .

- Скільки їх? (П'ять) Яскраво світило сонечко, і у полі вирости колосочки.

Вихователь виставляє на фланелеграфі чотири колосочки. Одного разу мишенята вишли на прогулянку і знайшли колосочки.

- Чи на всіх мишенят вистачить колосочків? Як дізнатися? (1-2 дитини розміщують колосочки під мишенятами).

Одному мишеняті не вистачило колосків. Що треба зробити, щоб допомогти мишеняті? (Додати ще один колосок)

- Скільки мишенят? Колосків (По п'ять)

Вихователь показує картку із цифрою 5 і говорить, що цією цифрою позначається кількість предметів, що дорівнює 5.

Ось і вийшла погуляти
На папері цифра п'ять.
Руку вправо простягнула,
Ніжку бубликом зігнула.

- На що схожа цифра 5?

- Покладіть усі картки з цифрами від 1 до 5 (За зразком вихователя)
- Після якої цифри стоїть цифра 5?
- Яка цифра стоїть найперша? Друга? Третя? Четверта? П'ята?
- Спробуйте знайти цифру 5 у кімнаті.
- Де вона заховалася?

(Картки з цифрами від 1 до 5 заховані на столах у дітей, на килимкові, серед іграшок).
Діти вільно пересуваються по кімнаті й шукають цифру 5.

Мишенята хочуть пограти в гру « Живі числа » діти одержують картки з зернятками, на яких записані цифри від 1 до 5. Почувши команду –« Мишенята, станьте по порядку!»- діти шикуються по порядку. Інші перевіряють правильність виконання завдання.

Веселі Мишенята під ялинкою знаходять чарівний мішок.

Вихователь викликає чотирьох дітей та пропонує дістати з мішечка по одній цифрі, не називаючи її. Потім інша дитина з цих цифр має побудувати числовий ряд. Вихователь допомагає.

Наприкінці заняття мишенята пропонують поласувати звірятам зернятками – цукерками, яких кожен вибере по 5 штук.

Вихователь:

- З якою цифрою ознайомилися?
- На що схожа ця цифра?
- Яке завдання вам найбільше сподобалося?

Нерозлучні друзі.

Мета:

Закріплювати вміння співвідносити цифру з числом у межах п'яти; закріплювати кількісну і порядкову лічбу в межах 5; вправляти в обведенні контурів цифр олівцем; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять; виховувати стійкий інтерес до занять із математики.

Матеріал:

Демонстраційний: Їжачок, Зайчик, Вовчик, паперові птахи, набір карток з цифрами від 1 до 5;

Роздатковий: квиток з номером; паперові сорочки, олівці, картки з м'ячиками; костюми лісових звірят.

Хід роботи:

Жили собі на світі добрі друзі – Їжачок і Зайчик. Надумали вони вирушити в подорож. Купили білети, щоб поїхати поїздом, а в який вагон сідати не знають. Давайте посадимо їх у вагон. Ось перед вами – поїзд. Порахуємо вагони по порядку. (Діти рахують порядковою лічбою).

А тепер я буду викликати діток, давати їм квиток з номером вагона і вони знайдуть потрібний вагон. (Діти знаходять вагон за цифрами).

- Поїхали наші друзі: ось і зупинка. Тепер їм слід зійти східцями вниз. А східці незвичайні, математичні, із цифрою на кожному. Давайте підемо разом з друзями вниз. (Діти називають цифри: 1,2,3,4,5). Дійшли Їжачок з Зайчиком аж до самого лісу. Дивляться, на дереві птахи сидять. Захотілося їм порахувати птахів. Ми теж будемо рахувати разом з ними. Дуже голосно ми рахували, злякались птахи, почали розлітатись.

- Скільки птахів полетіло? (Три)

- Хто полетів перший? другий? третій?

- Скільки птахів залишилося? (Два)

- Знову летять від нас птахи. Скільки птахів відлетіло? (Два)

- Якщо ми будемо вести себе тихо, то птахи ще прилетять. Ми їх будемо рахувати тихенько, тільки очима, а Їжачкові покажемо цифру, що відповідає їх кількості.

- Йдуть друзі, йдуть і приходять на чудову галявину. Дивляться, сидить Вовчик на пенечку і грається цифрами. Він пропонує друзям пограти в гру « Якої цифри не стало ».

Пограємо разом! Вовчик дуже задоволений і запрошує на фізкультхвилинку.

Ось зайчики сіренькі по лісу стрибають.

(стрибають по килиму)

Дуже вони обережні, бо вовка чекають!

Пострибали зайці трішки,

Та втомилися і сплять,

Тільки вушка їх довгенькі

З-за кущиків стирчать.

(Присідають, удають, ніби сплять)

Зайчики, поспішайте,

Вовк за деревом, тікайте!

(Зайчики прокидаються і тікають, а вовк ловить їх).

Малята сідають за столи. У кожної дитини картки з м'ячиками, на яких написані цифри. Їжачок із Зайчиком загубили м'ячки. А тепер не можуть їх зібрати. Вихователь пропонує дітям побудувати цифровий ряд від 1 до 5, зібрати м'ячі.

Доки ми гралися, Їжачок приготував для на всіх подарунок – чудові сорочечки. А щоб всі знали, де чия, і ніколи не плутали, обведемо на сорочечках цифру і заштрихуємо її. Отже і буде кожна сорочечка мати свій номер.

Діти обводять контури цифр олівцем. Їжачок і Зайчик дякують всім за чудову подорож.